

Tabell 1

Standardiserte faktorladninger, gjennomsnittsverdier, skjevhet og kurtose

	Empatisk kommunikasjon (EK)	Autoritær ledelse (AL)	Verd- settelse (V)	Unnvikende ledelse (UL)	Mentalise- ring (M)	EFA	
						Gj.snitt (SD)	Skjevhet / kurtose
EK1: Jeg pleier ofte å undersøke hva negative følelsesreaksjoner eller væremåter hos barnet betyr, dvs. hva slags følelser som er aktivert, og hvilke behov følelsene signaliserer. For eksempel om «stygge ord» kan bety at barnet er skuffet eller egentlig skammer seg og trenger trøst og oppmuntring.	.613					4.54 (1.01)	-.45 / -.00
EK2: Jeg pleier å hjelpe barnet med å akseptere og forstå følelsesreaksjoner når noe er vanskelig: f.eks. ved å si: «ikke rart at du blir redd (flau, sint, lei deg), fordi ...»	.622					4.63 (1.04)	-.59 / .18
EK3: Hvis jeg ber barnet om unnskyldning for noe, så forteller jeg barnet hva jeg tror han/hun følte i situasjonen (f.eks. «da jeg kalte deg sutrete, tror jeg du ble lei deg og sint»).	.579					4.14 (1.12)	-.25 / -.23
EK4: Jeg hjelper ofte barnet med å bli bevisst på og forstå følelsesreaksjoner ved å utforske, sette ord på og bekrefte det barnet føler og trenger (f.eks. ved å si: «Var det sårende å ikke bli invitert? Føler du deg avvist?»)	.689					4.53 (.97)	-.13 / -.53
EK5: Jeg prøver ofte å få barnet til å kjenne etter hva han/hun føler, ved at jeg er interessert, aksepterende og forståelsesfull.	.598					4.73 (.84)	-.18 / -.32
EK6: Når jeg og barnet er veldig uenige om noe, forsøker jeg å finne ut hvilke følelser og forventninger som ligger bak barnets reaksjon.	.553					4.41 (.93)	-.28 / -.11
AL1: Jeg blir ofte for streng med barnet, stiller for store krav til selvstendighet og modenhet, f.eks. for mange krav, for vanskelige krav, for langvarige aktiviteter, for kort frist på ting etc.		.628				2.92 (1.23)	.29 / -.57
AL2: Jeg er ofte for lite stabil i min væremåte sammen med barnet (blir for ustrukturert, uforutsigbar, brå endringer i humør, blir impulsstyrt).		.547				2.25 (1.17)	.89 / .32
AL3: Jeg blir for ofte bråsinnt eller sier sårende ting til barnet.		.691				2.16 (1.17)	.92 / .32
AL4: Jeg kan ofte bli for streng, sta og for lite fleksibel med regler og krav.		.647				3.01 (1.23)	.18 / -.83
V1: Jeg er flink til å vise eller si til barnet at han/hun er verdifull.			.663			5.36 (.81)	-1.24 / 1.33
V2: Jeg forteller ofte barnet hva jeg setter pris på med han/henne.			.714			5.30 (.81)	-1.02 / .58
V3: Jeg sier og viser ofte at jeg er glad i barnet, f.eks. ved å gi en klem eller si «jeg er glad i deg».			.710			5.66 (.67)	-2.46 / 6.91
UL1: Når barnet bryter regler eller forventninger, tar jeg det sjelden opp med barnet fordi jeg synes dette er vanskelig å gjøre.				.428		1.80 (.96)	1.70 / 3.65
UL2: Jeg blir ofte overforsiktig, overkontrollert eller «handlingslammet» sammen med barnet.				.532		2.29 (1.24)	.81 / -.22
UL3: Jeg reagerer ofte med for lite følelser, sånn at barnet kan tro jeg ikke bryr meg.			-.382	.458		2.07 (1.17)	.95 / .10
UL4: Jeg blir ofte følelsesmessig tildekkende/overkontrollert overfor barnet, tar på en «maske» som dekker over det jeg egentlig føler.				.555		2.56 (1.24)	.45 / -.57
UL5: Jeg er ofte for ettergivende, jeg gir meg for lett hvis barnet maser eller nekter.				.528		2.97 (1.37)	.37 / -.70
M1: Jeg tenker ofte over barnets selvbilde (hva barnet føler og tenker om seg selv).	.405				.443	5.16 (.91)	-1.05 / .83
M2: Jeg tenker ofte over hvilke oppfatninger og følelser barnet har om sin livssituasjon.					.610	4.78 (1.05)	-.83 / .49
M3: Jeg pleier ofte å tenke over hvordan jeg påvirker barnet.	.311				.549	4.98 (.83)	-.45 / -.30

Merknad. Ekstraksjonsmetode: Prinsippal aksefaktorering. Rotasjonsmetode: Varimax med Kaiser normalisering. Rotasjonen konvergente etter seks iterasjoner.