

Uheldig læringsmiljø

– Skoler bør arbeide mer bevisst med regler for databruk i timene, sier professor ved Institutt for lærerutdanning og skoleforskning (ILS) Eyvind Elstad.

PUBLISERT 2. november 2016

Høgskolen i Stord/Haugesund og Universitetet i Oslo samarbeider om et forskningsprosjekt som de har kalt «Learning in the 21st century: Capitalizing on students' digital strengths; compensating for desired capabilities». Formålet med prosjektet er å studere hvilke muligheter og begrensninger anvendelse av IKT i skolen medfører. Som en del av prosjektet har 3400 elever i alderen 15–17 år fra Norge, Sverige og Finland svart på et spørreskjema om hvordan digitale verktøy blant annet påvirker lærings situasjonen.

Undersøkelsen viser at norske elever har store utfordringer med selvdisiplin i lærings situasjoner ved bruk av data. Elevene i klasserommet oppgir å ha faglige ambisjoner, og de ønsker å prestere. Likevel oppstår ofte en konflikt mellom skolearbeidet og lysten til å besøke ikke-faglige nettsider, sosiale medier eller å spille dataspill, ifølge studien.

– Fristelsen til å sjekke Facebook-siden eller chatte i skoletimene kan bli for stor for noen, sier Elstad på nettsidene til ILS.

Resultatene får også fram forskjeller mellom de tre landene. I finske skoler medfører ikke tilgjengelighet den samme konflikten mellom faglige ambisjoner og digitale fristelser.

– Den finske undervisningen er mer lærerstyrt og mindre preget av elevers frie bruk av internett. Her er det i stor grad læreren som bruker digitale verktøy i undervisningen. Elevene slipper i mindre grad til, og kontrollfaktoren er dermed høyere, forklarer Elstad.

Også lærere har vært med i studien og har blant annet blitt spurt om i hvilken grad de opplever mestring i et klassemiljø der hver elev sitter med sin egen laptop, og der læreren dermed ikke har kontroll med hvordan elevene bruker tiden.

– På spørsmålet «Hvor sikker er du på at du kan opprette disiplin i klasser med flere enn 25 elever (som har hver sin datamaskin)?» gir lærerne i en av undersøkelsene kun uttrykk for en moderat grad av mestring, sier Elstad. Han er kritisk til at norske elever nærmest har fri tilgang til internett i de fleste lærings situasjoner på skolen. Det går ut over selvdisiplinen til elevene og gjør det vanskelig for lærerne å utøve god ledelse:

– Forventningene til digitale verktøy i skolen har vært høye i tre tiår. Men det kan virke som at lærernes behov for ledelsesverktøy i de nye, teknologitette læringsomgivelsene i skolen er blitt litt glemt, sier Elstad.

Kilde: <http://www.uv.uio.no/ils/forskning/aktuelt/aktuelle-saker/2016/teknologi...>